

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки 35.04.04 Агрономия**

**Направленность (профиль) Инновационные технологии в растениеводстве**

**Квалификации выпускника магистр**

Вологда – Молочное  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль)Иновационные технологии в растениеводстве

Разработчик, к.ф.н., доцент Ковров Э.Л., ассистент Нечаева О.М.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии и истории 25.01.2024г, протокол № 6

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии экономического факультета 15.02.2024г., протокол №6

Председатель методической комиссии, к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

## **1 Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;

- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;

- формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;

- способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

### **Индекс дисциплины Б1.О.05.**

**Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности,** в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

13 Сельское хозяйство (в сфере разработок, направленных на решение комплексных задач по организации производства, хранения и первичной переработки продукции растениеводства).

Магистр по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия готовится к следующим **типам профессиональной деятельности:** научно-исследовательский; производственно-технологический; организационно-управленческий; педагогический.

**Объекты профессиональной деятельности:** полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является дисциплиной обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (магистратура).

«Методика профессионального обучения» логически и содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами образовательной программы бакалавра: философией, историей, психологией.

Освоение учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является компетентностным ресурсом для прохождения педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы и защиты выпускной квалификационной работы.

## **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними в рамках педагогического процесса ИД-2 <sub>УК-5</sub> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-3 <sub>УК-5</sub> Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.
ПК-18. Способен проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИД-1 <sub>ПК-18</sub> Демонстрирует знания организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ИД-2 <sub>ПК-18</sub> Демонстрирует знания современных образовательных технологий профессионального образования
ПК-19. Способен организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	ИД-1 <sub>ПК-19</sub> Демонстрирует знания организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ИД-2 <sub>ПК-19</sub> Демонстрирует знания современных образовательных технологий профессионального образования

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

##### 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Научное исследование в педагогике. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Компетентностная парадигма.

## **Раздел II. Теория обучения в высшей школе**

Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет учебных достижений. Ошибки оценивания. Рефлексия в обучении. Тестовый контроль.

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

## **Раздел III. Педагогические технологии**

Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Инновационная деятельность в образовании. Инновационные площадки: понятие, назначение, деятельность. Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Педагогическая технология и мастерство педагога. Технология конструирования педагогического процесса. Обзор современных педагогических технологий: интерактивные, игровые и личностно ориентированные технологии; технологии развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, КСО и др. Информационные технологии в обучении. Специфика организации групповой работы. Педагогическое проектирование.

## **Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе**

Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания личности. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и

управления воспитательной системой вуза.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.

#### **Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе**

Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Уровни педагогической деятельности преподавателя вуза. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогическая этика и педагогическая культура преподавателя вуза.

#### **4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС	Контроль	Всего
1	Основы педагогики высшей школы	2	2		18	2	24
2	Теория обучения высшей школы	4	6		24	2,5	36,5
3	Педагогические технологии	2	2		22	1,5	27,5
4	Процесс воспитания в высшей школе	1	4		22	1,5	28,5
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	1	3		22	1,5	27,5
Всего часов		<b>10</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

#### **5. Матрица формирования компетенций по дисциплине**

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-2	ПК-18	ПК-19	
1	Основы педагогики высшей школы	+	+	+	+	4
3	Теория обучения высшей школы	+	+	+	+	4
4	Педагогические технологии	+	+	+	+	4
5	Процесс воспитания в высшей школе	+	+	+	+	4
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	+	+	+	+	4

#### **6 Образовательные технологии**

Объем аудиторных занятий: всего 27 часа, в том числе лекции 10 часов, практические занятия 17 часов, лабораторные занятия не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 41%.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Дискуссия «Педагогика – наука или искусство?»	1
1	Л	Лекция-конференция «Развитие высшего образования в России»	1

1	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Практические занятия в высшей школе»	2
1	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Современные педагогические технологии»	2
1	ПЗ.	Кинолекторий. Анализ стадий развития коллектива, технологий формирования коллектива, законов жизнедеятельности коллектива и структуры самоуправления.	2
1	ПЗ.	Мозговой штурм. «Воспитательная работа в Вологодской ГМХА. Перспективы развития»	1
1	Л.	Деловая игра «Педагогическая этика»	2
Итого			11

## 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Основы педагогики высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Написание эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
2	Теория обучения высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка кластера по теме «Активные методы обучения»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
		Разработка лекции или практического задания на выбор студента по своему направлению подготовки	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
3	Педагогические технологии	Написание эссе на тему «Педагогические технологии и педагогическое мастерство»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
4	Процесс воспитания в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка проекта воспитательного мероприятия	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Защита воспитательного мероприятия
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Самоанализ готовности к преподавательской деятельности	Работа с тестами	Выполнение учебного задания

### 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Основы педагогики	1. Каков предмет педагогической науки?

	высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Какова структура педагогики?</li> <li>3. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании?</li> <li>4. Перечислите основные методологические принципы педагогики.</li> <li>5. Каковы структура, логика и методы научно-педагогического исследования?</li> <li>6. В чем особенность образования в Российской Федерации?</li> <li>7. Каковы особенности компетентностной парадигмы?</li> </ol>
3	Теория обучения высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое обучение?</li> <li>2. В чем отличие обучения от развития?</li> <li>3. Каковы методы и средства обучения?</li> <li>4. Что такое дидактика?</li> <li>5. Каковы основные формы организации обучения в высшей школе?</li> <li>6. Какие активные формы обучения используются в высшей школе?</li> </ol>
4	Педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность инновационной деятельности в образовании?</li> <li>2. Что такое педагогическая технология?</li> <li>3. Какова структура педагогической технологии?</li> <li>4. В чем суть технологии конструирования педагогического процесса?</li> <li>5. Какие современные педагогические технологии вы знаете, и в чем заключается их специфика?</li> <li>6. В чем суть педагогического проектирования?</li> </ol>
5	Процесс воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова сущность воспитания и каковы его особенности в условиях вуза?</li> <li>2. Каковы формы и методы воспитания?</li> <li>3. Каковы базовые теории воспитания личности?</li> <li>4. В чем заключается сущность и каковы организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива?</li> <li>5. Какие принципы организации и управления воспитательной системой вуза выделяются?</li> <li>6. В чем заключаются сущность, структура и организация студенческого самоуправления?</li> <li>7. Какие основные функции и направления работы куратора студенческой группы выделяют?</li> </ol>
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности педагогической профессии?</li> <li>2. В чем заключается сущность педагогической деятельности?</li> <li>3. Какие виды педагогической деятельности вы знаете?</li> <li>4. Какие требования к преподавателю высшей школы предъявляются?</li> <li>5. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя вуза?</li> </ol>

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для экзамена

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Становление высшего образования в России.
3. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
4. Непрерывное образование.
5. Инновационная деятельность в образовании.
6. Система образования РФ.
7. Образовательная политика РФ.
8. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
9. Современное состояние высшего образования в России. Болонский процесс в РФ.
10. Методология педагогической науки, ее уровни. Методологическая культура педагога.
11. Структура вуза. Проектирование программ развития вуза.
12. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога.



13. Педагогическое общение и культура речи современного преподавателя.
14. Особенности обучения взрослых.
15. Студент как субъект образовательного процесса.
16. Обучение как педагогический процесс. Организация обучения в вузе. Основные принципы обучения в высшей школе.
17. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся.
18. Дифференциация и индивидуализация в обучении.
19. Понятие о формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной высшей школе.
20. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
21. Семинарские и лабораторно-практические занятия: методика их подготовки и проведения.
22. Учебно-исследовательская работа обучающихся.
23. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
24. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста.
25. Самостоятельная работа студентов в вузе.
26. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
27. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе высшей школы.
28. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию.
29. Характеристика основных педагогических технологий, используемых в высшей школе.
30. Интерактивные технологии обучения
31. Информационные технологии обучения.
32. Дистанционное обучение.
33. Приемы активизации обучения. Приемы графической структуризации учебного материала.
34. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.
35. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса(УМК).
36. Учебная документация вуза: федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебно-методические материалы и пр.
37. Разработка и оценка учебных материалов преподавателем вуза.
38. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
39. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе.
40. Системно-деятельностный подход к обучению в вузе.
41. Модульно-рейтинговое обучение.
42. Педагогический контроль в условиях вуза. Студенческий самоконтроль.
43. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов.
44. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза.
45. Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов.
46. Воспитательная система вуза. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.

47. Институт кураторства в высшей школе. Функции и направления работы куратора студенческой группы.
48. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
49. Коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
50. Сущность педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы.
51. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература:**

1. Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=986761>
2. Самсонова, Майя Викторовна. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Самсонова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 138 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=949263>
3. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузковский учебник : Инфра-М, 2019. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>

### **8.2 Дополнительная литература, в том числе методические указания:**

4. Методика профессионального обучения: методические указания / Сост. Э.Л. Ковров, О.М. Нечаева. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА, 2020. – 32 с.
5. Брыксина, Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 549 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1025485>
6. Горбенко, Андрей Олегович. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Электрон.дан. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=467723>
7. Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 109 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=965202>
8. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон.дан. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=415216>
9. Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. - 400 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851819>
10. Комраков, Евгений Станиславович. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2016. - 109 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=557759>

11. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : РИОР : Инфра-М, 2016. - 303 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516775> Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=959864>
12. Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Крылова. - Электрон.дан. - М. : РИОР ; М. : Инфра-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975602>
13. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027031>
14. Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1012285>
15. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 471 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=795807>
16. Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018. - 152 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=953377>
17. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 287 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066608>
18. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>
19. Михальская, Анна Константиновна. Лекторское мастерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 172 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044504>
20. Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1001106>
21. Основы педагогики [Электронный ресурс] : метод. указ. для организ. самост. работы и провед. занят. в игровой форме для магистрантов напр. подгот. 36.04.02 "Зоотехния" / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф.филос. и ист. ; [сост. И. Ф. Ивашкин]. - Электрон.дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 33 с. - Систем. требования: AdobeReader - Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/751/download>
22. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055189>
23. Пастюк, Ольга Владимировна. Психология и педагогика [Электронный

ресурс]: учебное пособие / О. В. Пастюк. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

24. Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: РИОР: Инфра-М, 2018. - 194 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975782>

25. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=958352>

26. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

27. Попов, Евгений Борисович. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2017. - 132 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851790>

28. Трайнев, Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Трайнев. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2018. - 256 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=513047>

29. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1018730>

30. Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

31. Шайденко, Надежда Анатольевна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шайденко. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 100 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975963>

### **8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### **вт.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПСКонсультантПлюс

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный

#### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

GoogleChrome  
в т.ч. отечественное  
Яндекс.Браузер

### Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

### Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Набережная, дом 6	Учебная аудитория 9305	Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554,
	Учебная аудитория 9302	Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая
	Учебная аудитория 9303	Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра.

	Учебная аудитория 9304	Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая.
	Кинозал 9101	Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554,

### **Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10 Карта компетенций дисциплины

<b>Методика профессионального обучения</b>					
Цель дисциплины		Содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;			
Задачи дисциплины		- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни; - познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества; - формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание; - способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними в рамках педагогического процесса ИД-2 <sub>УК-5</sub> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-3 <sub>УК-5</sub> Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Письменный опрос  Устный опрос	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними в рамках педагогического процесса  <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей  <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и	Лекции  Практические	Тестирование  Письменный	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> знает педагогические, психологические и

	педагогических методик	контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.	занятия  Самостоятельная работа	опрос  Устный опрос	методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида <b>Продвинутый (хорошо)</b> знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) <b>Высокий (отлично)</b> передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.
ПК-18	Способен проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ИД-1ПК-18 Демонстрирует знания организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ИД-2ПК-18 Демонстрирует знания современных образовательных технологий профессионального образования	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Письменный опрос  Устный опрос	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП <b>Продвинутый (хорошо)</b> знает современные образовательные технологий профессионального образования их возможности использования в контексте образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП <b>Высокий (отлично)</b> На практике умеет применить современные образовательный технологии в рамках образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
ПК-19	Способен организовать самостоятельную работу обучающихся по	ИД-1ПК-19 Демонстрирует знания организации самостоятельной работы обучающихся по программам	Лекции  Практические	Тестирование  Письменный	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> знает организацию самостоятельной работы



	<p>программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ИД-2ПК-19 Демонстрирует знания современных образовательных технологий профессионального образования</p>	<p>занятия  Самостоятельная работа</p>	<p>опрос  Устный опрос</p>	<p>обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП <b>Продвинутый (хорошо)</b> знает современные образовательные технологий профессионального образования <b>Высокий (отлично)</b> На практике умеет применить современные образовательный технологии, умеет разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся</p>
--	--	---	--	------------------------------------	--